

# Almindelig Fællesuddannelse

<b>Formål</b>	Formålet med uddannelsen er at give deltageren - uanset funktionsområde - en sådan almen viden og sådanne generelle færdigheder samt introduktion til fysisk træning, at den pågældende kan gennemføre grund- og funktionsuddannelsen under størst mulig personlig og funktionel sikkerhed.
<b>Mål</b>	Ved uddannelsens afslutning skal deltageren: <ul style="list-style-type: none"><li>• kunne udføre elementær brandbekæmpelse,</li><li>• kunne anvende tovværk,</li><li>• kunne efterleve sikkerhedsbestemmelser og løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik (LBTS),</li><li>• kunne modtage og efterleve en ordre samt</li><li>• have viden om indsatspsykologi og almene indsatsforhold.</li><li>• have forståelse for behovet for fysisk træning af frivillige i Beredskabsstyrelsen</li><li>• kunne afsende og modtage en melding via radio</li></ul>
<b>Indhold</b>	Løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik (LBTS), Tovværkslære, Elementær brandbekæmpelse, Indsatspsykologi, Ordre/befalinger og indsatsledelse, Forhold på indsatsstedet Farlige stoffer Radio Fysisk uddannelse og træning
<b>Tid</b>	20 timer

## Særlige bestemmelser

**1. Lektionerne** placeres i relation til grund- og funktionsuddannelsernes gennemførelse efter den uddannelsesansvarliges bestemmelse. De emner, der er opdelt i to lektioner, er opdelt så den første lektion principielt har tilknytning til grunduddannelserne og den anden lektion har tilknytning til funktionsuddannelserne. Særlige lokale og eventuelle funktionsbestemte forhold kan ændre de enkelte lektioners rækkefølge og placering.

**2. Deltagerne** skal have gennemført samtlige lektioner i den almindelige fællesuddannelse - og lektionerne i den aktuelle funktionsbestemte funktionsuddannelse - inden den enkelte kan gå op til den afsluttende prøve i funktionsuddannelsen.

**3. Kontrol** gennemføres fortløbende under grund- og funktionsuddannelsen. Emnerne indgår i grund- og funktionsuddannelsernes slutkontrol. Endvidere afsluttes Almindelig Fællesuddannelse med en vejledende skriftlig prøve.

**4. Uddannelsesbevis** der udstedes kursusbevis til de deltagere som gennemfører uddannelsen med tilfredsstillende resultat.

### Emneoversigt for den almindelige fællesuddannelse

Lek. nr.	Tid	Emne	Indhold
1	120 min	Orientering om uddannelsen og løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik (LBTS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modtagelse og orientering om uddannelsen</li> <li>- LBTS - herunder praktiske øvelser og træning, fysiologi,</li> <li>- sikkerhedsbestemmelser og</li> <li>- uniforms-/udrustningsbestemmelser.</li> </ul>
2	60 min	Løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik (LBTS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LBTS – fortsættelse af lektion 1,</li> <li>- fysiologi og arbejdsskader,</li> <li>- sikkerhedsbestemmelser og</li> <li>- anvendelse af udrustning.</li> </ul>
3	60 min	Tovværkslære	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tovværkets opbygning,</li> <li>- knob og stik:</li> <li>- råbåndsknob</li> <li>- dobbelt halvstik og</li> <li>- mulestik.</li> </ul>
4	60 min	Tovværkslære	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortsættelse af lektion 3,</li> <li>- tovværks belastningsevne samt</li> <li>- knob og stik:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- tømmerstik,</li> <li>- flagknob,</li> <li>- pælestik og</li> <li>- baghåndsknob.</li> </ul> </li> </ul>
5	120 min	Elementær brandbekæmpelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trinvis brandbekæmpelse og forbrændingsteori,</li> <li>- redning af mennesker og dyr,</li> <li>- alarmering,</li> <li>- bekæmpelse af ilden og</li> <li>- særlige farer på brandstedet.</li> </ul>
6	60 min	Psykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frygt og angst,</li> <li>- stress</li> <li>- Løvgrens teorier.</li> </ul>
7	120 min	Psykologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortsættelse af lektion 6,</li> <li>- ulykker og katastrofer,</li> <li>- kammerat- og selvhjælp samt</li> </ul>

			- psykologisk debriefing.
8	60 min	Befalinger og indsatsledelse	- Ordre/befalinger, indsatsleders og holdleders opgaver og ansvar - situationsbedømmelse og førsteindsats - indsatsniveauer.
9	60 min	Befalinger og indsatsledelse	- Fortsættelse af lektion 8 samt - skadetyper - forhold på skadestedet.
10	60 min	Radioaktivitet, biologiske og kemiske forhold	- Typer af radioaktiv forurening, herunder spredning, virkning, sporing og rensning, - hovedtyper af biologisk forurening, typer af kemisk forurening, herunder spredning, virkning, sporing og rensning - det landsdækkende måleberedskab
11	120 min	Uheld med farlige stoffer	- Klasseinddeling af farlige stoffer, - indsatsprincipper og renseprocedurer ved uheld med farlige stoffer - informationsberedskab/indsatskort
12	120 min	Brug af radioer	- radioers virkemåde - opbygning af radionet - radiotrafikregler - fonetiske alfabet
13	120 min	Fysisk uddannelse og træning	- hvorfor er FUT nødvendig - træningsprincipper - praktisk træning
14	60 min	Afslutning og evaluering	- skriftlige prøve - gennemgang af prøve - evaluering af uddannelsen

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
1 120 min	Orientering om uddannelsen og løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik (LBTS)	<p>Ved lektionens afslutning skal deltageren være orienteret om gennemførelsen af den almindelige fællesuddannelse, herunder formål, indhold og afvikling.</p> <p>Ved lektionens afslutning skal deltageren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have grundlæggende kendskab til den fysiologiske baggrund for arbejdsteknik,</li> <li>- have grundlæggende forståelse af arbejdstekniske regler,</li> <li>- have grundlæggende kendskab til generelle sikkerhedsbestemmelser,</li> <li>- kunne anvende uniform/uniformseffekter og udrustning korrekt og</li> <li>- kunne anvende korrekt løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik.</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende, såfremt deltageren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- med egne ord - uden hjælpemidler - kan forklare betydningen af korrekt LBTS og gennem sine handlinger udviser korrekt anvendelse af LBTS samt</li> <li>- med egne ord kan forklare betydningen af personlig sikkerhed og herunder korrekt anvendelse af påklædning og udrustning.</li> </ul>	<p>Diverse publikationer fra Arbejds miljøfondet.</p> <p>Brancheudvalgene for uddannelse indenfor landtransportområdet: "Arbejdsstillinger, Grundregler, Gravearbejde"</p> <p>Gældende uniformsbestemmelser.</p>	<p>Lektionen skal være gennemført inden første praktiklektion i grunduddannelsen.</p> <p>Ved undervisningen i LBTS lægges der vægt på den praktiske indøvelse og demonstration.</p> <p>Lektionens indhold skal følges op med praktiske vejledninger og kontrol i alle efterfølgende lektioner.</p>

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
2  60 min	Løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik (LBTS)	<p>Ved lektionens afslutning skal deltageren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have et grundlæggende kendskab til den fysiologiske baggrund for LBTS herunder påvirkninger af bl.a. rygsøjlen,</li> <li>- kunne efterleve de arbejdstekniske regler,</li> <li>- kunne efterleve de generelle sikkerhedsbestemmelser,</li> <li>- kunne anvende uniform/uniformseffekter og udrustning sikkerheds- og arbejdsteknisk korrekt,</li> <li>- kunne anvende korrekt løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik samt</li> <li>- kunne efterleve LBTS reglerne som selvstændig og vejlede personel på hjælperniveau (eller civile), der bistår den selvstændige/deltageren i redningsarbejdet.</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende såfremt deltageren med egne ord - og uden hjælpemidler - kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gengive rygsøjleens opbygning,</li> <li>- redegøre for mulige skader, der kunne være undgået ved anvendelse af LBTS,</li> <li>- redegøre for gældende sikkerhedsregler,</li> <li>- redegøre for korrekt anvendelse af LBTS samt</li> <li>- forklare betydning af korrekt anvendelse af uniformer og udrustningsgenstande.</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende såfremt deltageren i grund- og funktionsuddannelsens lektioner - og i det almindelige redningsberedskabsarbejde - efterlever sikkerheds- og LBTS-reglerne.</p>	<p>Diverse publikationer fra Arbejds- miljøfondet.</p> <p>Brancheudvalgene for uddannelse indenfor landtransportområdet.</p> <p>"Arbejdsstillinger, Grundregler, Gravearbejde"</p> <p>Gældende uniformsbestemmelser.</p>	<p>Lektionen skal være gennemført inden første praktiklektion i funktionsuddannelsen.</p> <p>Lektionen er til dels repetition af lektion 1.</p> <p>Lektionens indhold skal følges op med praktiske vejledninger og kontrol i alle efterfølgende praktiklektioner.</p>

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
3  60 min	Tovværks- lære	<p>Ved lektionens afslutning skal deltageren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have kendskab til tovværks opbygning, materialer samt opbevaring og vedligeholdelse,</li> <li>- kunne anvende de almindeligste knob og stik og</li> <li>- have viden om tovværkstyper, antal og pakningsmæssige placering i eget funktionsområde.</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende, såfremt deltageren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- med egne ord kan redegøre for tovværkstyper og fremstillingsmaterialer,</li> <li>- kan redegøre for tovværksantal og typer samt placering i eget funktionsområde,</li> <li>- kan udføre følgende knob og stik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- råbåndsknob,</li> <li>- dobbelt halvstik og</li> <li>- mulestik.</li> </ul> </li> </ul>	Lærebøger i brand- og redningstjeneste.	Lektionen skal være gennemført inden den første praktiktime i grunduddannelsen.

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
4  60 min	Tovværks- lære	<p>Ved lektionens afslutning skal deltageren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have kendskab til tovværks opbygning, materiale, samt opbevaring, vedligeholdelse og afprøvning m.v.</li> <li>- have kendskab til tovværks belastningsevne.</li> <li>- kunne anvende knob og stik</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende, såfremt deltageren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- med egne ord - uden hjælpemidler - kan forklare tovværkets opbygning i fibre, garn, kordel og tov samt kan forklare forskellen på tre- og fireslået tov.</li> <li>- kan redegøre for opbevaring, behandling, afprøvning og vedligeholdelse af tovværk.</li> <li>- kan afgøre, hvor meget et tov må belastes med.</li> <li>- kan anvende de i lektion 3 nævnte knob og stik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- råbåndssknob,</li> <li>- dobbelt halvstik og</li> <li>- mulestik</li> </ul> </li> <li>- samt følgende stik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tømmerstik,</li> <li>- flagknob,</li> <li>- pælestik og</li> <li>- baghåndsknob.</li> </ul> </li> </ul>	Lærebøger i brand- og redningstjeneste.	<p>Lektionen gennemføres i uddannelsesforløbet efter den uddannelsesan-svarliges bestemmelse i det enkelte funktions-område.</p> <p>Lektionen skal være gennemført inden funktionsuddannelsens afslutning.</p> <p>lektionens indhold kontrolleres i de enkelte lektioner og prøver hvor tovværk indgår.</p>

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
5 120 min	Elementær brandbekæmpelse	<p>Ved lektionens afslutning skal deltageren have elementært kendskab til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trinvis brandbekæmpelse og forbrændingsteori.</li> <li>- redning af mennesker og dyr.</li> <li>- alarmering af redningsberedskabet.</li> <li>- bekæmpelse af ilden, herunder <ul style="list-style-type: none"> <li>- slukning med vand.</li> <li>- slukning ved kvælning og</li> </ul> </li> <li>- særlige farer på brandstedet.</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende, såfremt deltageren med egne ord - og uden hjælpemidler - kan redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementær trinvis brandbekæmpelse og forbrændningsteori.</li> <li>- redning af mennesker og dyr.</li> <li>- alarmering af redningsberedskabet og</li> <li>- særlige farer på brandstedet.</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende, hvis deltageren gennem egen handling kan demonstrere viden om</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slukning med vand og</li> <li>- slukning ved kvælning.</li> </ul>	"Elementær BRAND-bekæmpelse" udgivet af Dansk Brandteknisk Institut og Beredskabsstyrelsen.	Lektionen gennemføres i starten af grunduddannelsen - eller inden grunduddannelsen start - efter den uddannelsesansvarliges bestemmelse.

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
6 60 min	Psykologi	<p>Ved lektionens afslutning skal deltageren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have kendskab til grundlæggende psykologiske begreber, der er aktuelle for virket i redningsberedskabet.</li> <li>- have kendskab til, hvordan mennesker kan blive/bliver påvirket psykologisk og</li> <li>- have kendskab til Løvgrens grundregler.</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende, såfremt deltageren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gennem aktiv deltagelse i undervisningen viser forståelse for - og en positiv holdning - til emnet samt</li> <li>- med egne ord - uden hjælpemidler - kan beskrive de gennemgåede begreber.</li> </ul>	<p>"Indsats- og katastrofepsykologi" udgivet af Beredskabsstyrelsen, 1998.</p> <p>Kapitlerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.2</li> <li>- 1.3 og</li> <li>- 1.5</li> </ul>	<p>Undervisningen skal være en kombination af instruktørens gennemgang af emnerne og samtaleundervisning ud fra bogen "Indsats- og katastrofepsykologi"</p> <p>Undervisningen koncentrerer om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frygt og angst</li> <li>- stress samt</li> <li>- Løvgrens grundregler.</li> </ul> <p>Undervisningen skal være gennemført inden grunduddannelsens afslutning.</p>

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
7 120 min	Psykologi	<p>Ved lektionens afslutning skal deltageren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have kendskab til grundlæggende psykologiske begreber, der er aktuelle for virket i redningsberedskabet i forbindelse med indsats mod ulykker og katastrofer.</li> <li>- have forståelse af Løvgrens grundregler.</li> <li>- kunne anvende effektiv kammerat- og selvhjælp i kritiske situationer samt</li> <li>- have forståelse af proceduren ved psykologisk debriefing.</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende, såfremt deltageren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gennem aktiv deltagelse i undervisningen viser forståelse for - og en positiv holdning - til emnet samt</li> <li>- med egne ord - uden hjælpemidler - kan beskrive de gennemgåede begreber og grundregler.</li> <li>- er i stand til at yde kammerat- og selvhjælp samt</li> <li>- kan indgå på eget niveau i en psykologisk debriefing.</li> </ul>	<p>"Indsats- og katastrofepsykologi" udgivet af Beredskabsstyrelsen, 1998.</p> <p>Kapitlerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.2</li> <li>- 1.3 og</li> <li>- 1.5</li> </ul> <p>samt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.1</li> <li>- 3.1 og</li> <li>- 3.3</li> </ul>	<p>Undervisningen skal være en kombination af instruktørens gennemgang af emnerne og samtaleundervisning ud fra bogen "Indsats- og katastrofepsykologi"</p> <p>Undervisningen omfatter en repetition af lektion 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frygt og angst</li> <li>- stress samt</li> <li>- Løvgrens grundregler.</li> </ul> <p>og nye emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ulykker og katastrofer.</li> <li>- kammerat- og selvhjælp samt</li> <li>- psykologisk debriefing.</li> </ul> <p>Undervisningen skal være gennemført inden funktionsuddannelsens afslutning.</p>

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
8  60 min	Befalinger og indsatsledelse	<p>Ved lektionens afslutning skal deltageren kendskab til og forståelse af</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordrer/befalinger, herunder udgivelse og modtagelse.</li> <li>- indsatslederens ansvar og opgaver.</li> <li>- holdlederens ansvar og opgaver.</li> <li>- situationsbedømmelse og førsteindsats samt</li> <li>- indsatsniveauer, trin 1, 2 og 3.</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende, såfremt deltageren med egne ord kan nævne/beskrive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indsats- og holdlederens ansvar og opgaver.</li> <li>- indsatsniveauer.</li> <li>- hovedpunkterne i en ordre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- situation,</li> <li>- opgave og</li> <li>- udførelse.</li> </ul> </li> <li>- hovedprincipper for indsatsledelse: <ul style="list-style-type: none"> <li>- situationsbedømmelse,</li> <li>- 1. indsats,</li> <li>- rekognoscering og</li> <li>- endelig indsats.</li> </ul> </li> </ul>	<p>"Indsatsledelse", 3. udgave 1994, kapitel XI.</p> <p>Håndbog 8: "Indsatsstjeneste"</p>	<p>Lektionen gennemføres i starten af grunduddannelsen - eller inden grunduddannelsen start - efter den uddannelsesansvarliges bestemmelse.</p> <p>Lektionen skal holdes på det orienterende niveau for den kommende hjælpergruppe, og lektionen gennemføres uden hensyn til det enkelte funktionsområde.</p>

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
<p>9 60 min</p>	<p>Befalinger og indsatsledelse</p>	<p>Ved lektionen afslutning skal deltageren have kendskab til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ordre/befalinger.</li> <li>- ledelsen på skade-/indsatsstedet.</li> <li>- de forskellige skadestedyper.</li> <li>- forhold på skadestedet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontakt til pressen,</li> <li>- evakuering,</li> <li>- indkvartering/oprettelse af hjælpestationer,</li> <li>- udfrielse,</li> <li>- afspærring/bevogtning,</li> <li>- åndedrætsværn og</li> <li>- miljøberedskab/indsats (trin 1).</li> </ul> </li> </ul> <p>Resultatet anses for tilfredsstillende, såfremt deltageren - uden hjælpemidler - med egne ord kan beskrive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de forskellige skadesteds-/indsatstyper.</li> <li>- organisation og ledelse på et skade-/indsatssted.</li> <li>- teknisk og koordinerende leders opgaver og ansvar.</li> <li>- kommandoforhold.</li> <li>- indre og ydre afspærring.</li> <li>- indkvarterings-/forplejningsforhold og</li> <li>- ordrer/befalinger.</li> </ul>	<p>"Indsatsledelse", 3. udgave 1994, kapitel XI.</p> <p>Håndbog 8: "Indsatstjeneste"</p>	<p>Lektionen gennemføres i starten af funktionsuddannelsen efter den uddannelsesansvarliges bestemmelse.</p> <p>Lektionen er en fortsættelse og udbygning af lektion 8.</p> <p>Lektionen gennemføres på et generelt plan. Der orienteres om de enkelte funktionsområders særlige forhold, såfremt der er deltagere i undervisningen fra flere funktionsområder.</p> <p>Emnerne trænes/nævnes i de enkelte lektioner i funktionsuddannelsen, hvor indsatsopgaver gennemføres.</p>

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
10 120 min	Radioaktivitet, biologiske og kemiske forhold	<p>Ved lektionens afslutning skal deltagerne have kendskab til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typer af radioaktiv forurening samt eksempler på spredningsmåder, virkninger, sporing og rensning.</li> <li>- hovedtyper af biologiske kampstoffer samt eksempler på virkninger.</li> <li>- typer af kemisk forurening samt eksempler på spredningsmåder, virkninger, sporing og rensning.</li> <li>- det landsdækkende atomberedskab.</li> <li>- den aktuelle (efter lokale forhold) deltagelse i det landsdækkende atomberedskab.</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende, såfremt deltageren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- med egne ord kan forklare formål og mål med det landsdækkende atomberedskab samt (efter lokale forhold) evt. deltagelse.</li> <li>- kan redegøre for typer af radioaktiv forurening, isotoper/kilder, fission/fusion og neutronbomber.</li> <li>- kan redegøre for biologiske kampstoffer samt inaktivrende og tabsgivende kemiske kampstoffer.</li> <li>- besvarer mundtlige kontrolspørgsmål fra instruktøren.</li> </ul>	<p>"Direktiv for det landmobile måleberedskab, kommunerne", JUL 1998. (Evt. kommunernes egen plan for deltagelse).</p> <p>Lærebog i beskyttelse mod virkningerne af kemiske kampstoffer. CF-form 518. CFS 1972.</p> <p>ABC-specialistreglement (forsvaret).</p>	<p>Radioaktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strålingstyper.</li> <li>- spredningsmåder.</li> <li>- sporing.</li> <li>- rensning.</li> <li>- eksempler på virkninger</li> <li>- kernekraft.</li> </ul> <p>Biologiske kampstoffer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toxiner.</li> <li>- mikroorganismer.</li> <li>- udlægningsmetoder</li> <li>- eksempler på virkninger.</li> </ul> <p>Kemiske kampstoffer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fremføringsmidler.</li> <li>- udlægningsformer.</li> <li>- flygtighed og varighedsamt</li> <li>- luft- og overfladeforurende.</li> </ul>

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
11 180 min	Uheld med farlige stoffer	<p>Ved lektionens afslutning skal deltageren have kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- på hvilken måde et kan være farligt.</li> <li>- klasseinddelingen for farlige stoffer.</li> <li>- "Indsatsprincipper ved uheld med farlige stoffer".</li> <li>- arbejdet på et indsatssted i forbindelse med uheld med farlige stoffer.</li> <li>- informationsberedskabet.</li> <li>- rensprocedurer efter indsats ved uheld med farlige stoffer.</li> <li>- det kommunale redningsberedskabs ressourcer ved uheld med farlige stoffer og</li> <li>- fremvisning af de lokale ressourcer.</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende, såfremt deltageren kan beskrive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvornår et stof er farligt, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- brandfarligt,</li> <li>- eksplosivt,</li> <li>- giftigt eller</li> <li>- ætsende.</li> </ul> </li> <li>- trin 1 beredskabet, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- at det er et førstetrinsudrykningsberedskab og</li> <li>- at det findes på alle førsteudrykningsstationer.</li> </ul> </li> <li>- indsatsprincipper ved uheld med farlige stoffer og rensning samt</li> <li>- informationsberedskabet.</li> </ul>	<p>Slukningsteknik, kap. VI, afsnit 4.</p> <p>Indsatsledelse, kap. IX, afsnit 1, 2 og 4.</p> <p>Førsteindsats for indsatsledere.</p> <p>Indsatskort.</p>	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- farlige stoffer,</li> <li>- beredskabet og</li> <li>- trin 1.</li> </ul> <p>Informationsberedskabet omfatter dels indsatslederens informations-kanaler, dels de informationer - der i samråd med politiet - gives til berørte borgere.</p>

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
12  120 min	Brug af radioer	<p>Ved lektionens afslutning skal deltagerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kunne betjene respektive beredskabs kommunikationsmidler.</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende såfremt deltagerne med egne ord:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan nævne de kommunikationsmidler, det kommunale beredskab råder over</li> <li>- kan forklare, i hvilke forbindelse de forskellige kommunikationsmidler anvendes</li> <li>- i forbindelse med radiotjenesten kan forklare vigtigheden af valg af rigtig standplads</li> <li>- kan anvende kaldesignaler</li> <li>- kan anvende det fonetiske alfabet</li> <li>- kan anvende ekspeditionsord,</li> <li>- forstår begrebet radiodisciplin,</li> </ul> <p>Desuden er resultatet tilfredsstillende såfremt deltagerne sammen to og to viser, hvorledes de forskellige kommunikationsmidler betjenes.</p> <p>Deltagerne demonstrerer deres viden og færdigheder gennem mundtlige svar på spørgsmål fra instruktøren, samt gennem praktisk brug af kommunikationsmidlerne.</p> <p>Deltagerne demonstrerer deres færdigheder ved anvendelse af kommunikationsmidlerne i en mindre kommunikationsøvelse at modtage og afsende opkald/automatiske signaler.</p>	<p>Diverse instruktionsbøger for de ved det kommunale beredskab værende kommunikationsmidler</p> <p>Materielbekendtgørelse Gr. M.</p> <p>Håndbog 5 afsnit II</p> <p>Håndbog 6; afsnit V, kap 2.</p>	<p>Instruktøren bør lave en lille kommunikationsøvelse for at kontrollere deltagernes færdigheder i anvendelse af dels kommunikationsmidlerne dels anvendelse af kaldesignaler, det fonetiske alfabet og ekspeditionsord.</p>

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
13 120 min	Fysisk uddannelse og træning	<p>Ved lektionens afslutning skal deltagerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have forståelse for at en vis grundform er nødvendig for at bestride arbejdet i Beredskabsstyrelsen.</li> <li>- have forståelse for de træningsprincipper der gælder for fysisk uddannelse og træning.</li> <li>- gennemfører fysisk uddannelse og træning.</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende såfremt deltagerne med egne ord:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- med egne ord kan forklare, at en grundform er nødvendig af hensyn til mandskabets udholdenhed samt for at undgå overbelastningsskader i forbindelse med uddannelse og indsats</li> <li>- kan nævne at grundtræningen opdeles i kredsløbstræning, muskeltræning og koordinationstræning.</li> <li>- Med egne ord kan forklare og kosten har stor indflydelse for grundformen, uanset om man ønsker et vægttab eller blot skal holde sin nuværende vægt.</li> </ul> <p>Desuden er resultatet tilfredsstillende såfremt deltagerne medvirker i den fysiske træning er gennemføres i forbindelse med lektionen.</p>	Anvisninger for fysisk uddannelse og træning FUT-01	Mindst 60 minutter af lektionen skal bestå af reel fysisk træning.

Lek.nr. Tid	Emne	Mål	Henvisninger	Bemærkninger
14 60 min	Vejledende prøve og evaluering	<p>Ved lektionens afslutning skal deltagerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have gennemført vejledende skriftlige prøve.</li> <li>- Have gennemført skriftlige og mundtlig evaluering af uddannelsen</li> </ul> <p>Resultatet er tilfredsstillende såfremt deltagerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svare korrekt på 15 ud af 20 spørgsmål i den vejledende prøve.</li> </ul>		